

PROGETTO DIDATTICO
SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA MARIA MOSCA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Chi mangia sano ... va lontano!



Il bambino sano, mangia sano.
(Proverbio popolare)

Sezioni: Bruchetti e Coccinelle

“La scuola affianca al compito dell’insegnare ad apprendere quello dell’insegnare ad essere. L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente. La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può essere più considerato episodico: deve trasformarsi in un’opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna invece sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convenzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuna impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.”

“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012”

Introduzione

L'educazione alimentare è il tema del Progetto didattico dell'anno scolastico 2023/2024. Questo progetto ha lo scopo di far riflettere i bambini sull'alimentazione, sulle proprie abitudini alimentari e sull'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato. Il bambino si abitua a conoscere i ritmi della natura, i processi di trasformazione degli alimenti, viene a contatto con le catene di distribuzione e può cominciare a rendersi conto dei messaggi persuasivi della pubblicità.

Il bambino apprende inoltre che il nostro corpo ha bisogno di tante cose: pasta, carne, pesce, formaggio, verdure, legumi, frutta, latte ed acqua. Ognuno di questi alimenti contiene delle sostanze indispensabili per la nostra vita. La crescita del nostro corpo dipende da come ci nutriamo e un'alimentazione adeguata ci aiuta a difenderci dalle malattie. Il percorso sarà incentrato dunque sulla conoscenza dei cibi e del loro valore per crescere bene.

La scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini e le bambine un ambito formativo privilegiato, per confrontarsi sul tema delle diverse abitudini alimentari e dei modelli comportamentali che caratterizzano gli stili di vita individuali. È in questa fase infatti che il bambino acquisisce e struttura gusti ed atteggiamenti alimentari destinati a durare nel tempo con riflessi positivi o negativi sulla propria salute futura.

I bambini di oggi hanno spesso grosse difficoltà nel seguire una alimentazione sana e bilanciata. Le scorrette abitudini alimentari dipendono da molteplici fattori che concorrono ad aggravare il problema: la pubblicità, gli intensi ritmi di vita, le mode legate al cibo, le false credenze.

L'educazione alimentare si realizza nella Scuola dell'Infanzia, attraverso interventi specifici che riguardano soprattutto la prevenzione. È proprio in questa fascia di età che il bambino acquisisce stili di comportamento che caratterizzeranno il futuro della sua vita con riflessi sulla sua salute. Di conseguenza, è necessario far acquisire al bambino comportamenti alimentari corretti, aiutarlo a scegliere un'alimentazione sana e fargli acquisire una corretta abitudine alimentare che lo condurrà ad un benessere

psico-fisico. Occorre far conoscere al bambino il valore del cibo inteso come nutrimento per il corpo ed insieme il piacere di gustarlo che innescando una serie di implicazioni educative lo responsabilizzano, favorendo un approccio critico e consapevole agli alimenti ed una migliore armonia con sé stesso e con l'ambiente esterno.

Quindi per la piena attuazione del progetto è importante concordare il progetto con le famiglie, stabilire un linguaggio comune e condividere comportanti e sane abitudini alimentari.

DESTINATARI DEL PROGETTO:

Bambini di tre, quattro e cinque anni.

STRUTTURA PROGETTO:

Il progetto annuale si suddividerà in unità di apprendimento che verranno programmate e sviluppate nel corso dell'anno scolastico per meglio rispondere alle esigenze e ai bisogni formativi dei bambini. Ogni unità farà riferimento ad uno specifico tema riguardante l'educazione alimentare.

Il Progetto pertanto è suddiviso in 4 Unità di Apprendimento:

- **Accoglienza;**
- **So cosa mangio a tavola;**
- **Dalla terra alla tavola** (Origini del cibo);
- **Cibo, cultura e identità** (Il cibo nel mondo).

TEMPI:

- Settembre: **Accoglienza;**
- Ottobre, Novembre, Dicembre: **So cosa mangio a tavola;**
- Gennaio, Febbraio, Marzo: **Dalla terra alla tavola;**
- Aprile, Maggio: **Cibo, cultura e identità.**

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi principali da raggiungere sono:

- la capacità di saper stare insieme in modo positivo;
- la capacità di muoversi e interagire giocando;
- la capacità di scoprire e conoscere nuovi amici;
- lo sviluppo del senso d'autonomia e di responsabilità;
- la capacità di rispettare i diritti degli altri correlati all'osservanza dei propri doveri;
- la presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

L'obiettivo specifico è quello di coinvolgere i bambini all'apprendimento di buone abitudini alimentari, per educarli ad una sana alimentazione al fine di:

- ✓ Riconoscere i cibi e comprendere il loro valore nutritivo;
- ✓ Sviluppare comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
- ✓ Saper riconoscere gli errori nel campo dell'alimentazione;
- ✓ Conoscere i processi di trasformazione e le mutazioni dei cibi;
- ✓ Far conoscere ai bambini i cibi del mondo;
- ✓ Rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione.

SPAZI:

- Sezioni;
- Salone;
- Giardino della scuola;

MATERIALI:

- Riviste, foto, libri, racconti;

- Lana, cotone, farina, pongo, terra, acqua e oggetti di vari materiali;
- Cartelloni e carte di vario tipo;
- Scatole di cartone e di plastica;
- Tempere, acquerelli, colori a dita, gessi, colori a cera, pastelli, cannuce, spazzolini, stampini, spugne;
- Colla, scotch, forbici;
- Stereo e dvd.

METODOLOGIA:

- Giochi, canti e balli;
- Letture stimolo;
- Raccontare e raccontarsi;
- Schede operative;
- Filastrocche;
- Attività grafico-pittoriche;
- Attività manipolative e sensoriali;
- Lavoretti per le varie festività;
- Drammatizzazioni.

LABORATORI:

- Grafico-pittorico;
- Linguistico;
- Manipolativo;
- Musicale;
- Sensoriale;
- Teatrale;
- Matematico-numeric.

VALUTAZIONI:

- Osservazioni;
- Schede didattiche operative;
- Scambio diretto e continuo.

1° UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:

Accoglienza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 anni

Il sé e l'altro

- Accettare il distacco dai genitori;
- Stabilire il contatto con i compagni e con le insegnanti;
- Controllare ed esprimere i propri sentimenti;
- Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini;
- Sviluppare l'autonomia;
- Comprendere chi è il punto di riferimento;
- Conoscere e rispettare semplici regole;
- Affrontare nuove esperienze.

Il corpo in movimento

- Sciogliere la tensione e lo stress dei primi giorni attraverso la musica e il ballo di gruppo.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;

Immagini, suoni e colori

- Esplorare e conoscere i materiali a disposizione;
- Provare ad utilizzare tempere, colori a dito, pennarelli;
- Esprimersi con il colore.

I discorsi e le parole

- Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande;
- Ascoltare storie e racconti a tema.

La conoscenza del mondo

- Esplorare l'ambiente scuola;
- Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana;

- Riconoscere gli spazi e il contrassegno personale;
- Rispettare le fondamentali norme igieniche a tavola.

4 anni

Il sé e l'altro

- Re-instaurare relazioni con coetanei ed insegnanti;
- Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini;
- Favorire momenti di socializzazione;
- Collaborare nell'organizzazione dell'accoglienza dei nuovi iscritti;
- Rispettare e applicare semplici regole;
- Partecipare attivamente alle attività proposte.

Il corpo in movimento

- Sciogliere la tensione e lo stress dei primi giorni attraverso la musica e il ballo di gruppo.
- Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;

Immagini, suoni e colori

- Esplorare e conoscere i materiali a disposizione;
- Usare con correttezza pennarelli, cere e tempere o altri materiali traccianti.

I discorsi e le parole

- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande;
- Ascoltare con attenzione storie e racconti a tema;
- Raccontare in modo semplice esperienze o vissuti.

La conoscenza del mondo

- Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana;
- Ritrovarsi negli spazi conosciuti e ritrovare il contrassegno personale;
- Rispettare le fondamentali norme igieniche a tavola.

5 anni

Il sé e l'altro

- Re-instaurare relazioni con coetanei ed insegnanti;
- Sviluppare il senso dell'identità personale;
- Collaborare attivamente nella gestione dell'accoglienza e dei nuovi iscritti;
- Rispettare semplici regole e aiutare i più piccoli a fare altrettanto;
- Esprimere e raccontare vissuti personali;
- Portare a termine un'attività iniziata;
- Partecipare spontaneamente nei giochi e/o interazioni collettive.

Il corpo in movimento

- Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Immagini, suoni e colori

- Esplorare e conoscere i materiali a disposizione;
- Scegliere liberamente di esprimersi e di provare a farlo;
- Provare a trasferire sul foglio le proprie esperienze;
- Riuscire a dare forma a ciò che si vuole rappresentare.

I discorsi e le parole

- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande ed esperienze;
- Ascoltare storie e racconti a tema.

La conoscenza del mondo

- Orientarsi con sicurezza negli spazi della scuola e nel tempo della vita quotidiana;
- Rispettare le fondamentali norme igieniche a tavola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Accettare serenamente il distacco dalla famiglia;
- Partecipare ai giochi sia nel piccolo che nel grande gruppo e alle attività proposte utilizzando il materiale in modo appropriato;
- Orientarsi nei locali della scuola;
- Raggiungere un buon livello di autonomia personale;
- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica.

ATTIVITÀ

- ✓ Esplorazione degli ambienti scolastici e attività di routine;
- ✓ Gioco libero e guidato in sezione, salone e giardino;
- ✓ Giochi di conoscenza e sulle regole;
- ✓ Canti, balli e filastrocche sull'accoglienza;
- ✓ Attività creative e grafico-manipolative;
- ✓ Imparare ad apparecchiare la tavola.

2° UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:

So cosa mangio a tavola

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 anni

Il sé e l'altro

- Affrontare nuove esperienze;
- Prendere consapevolezza della propria identità;
- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo;
- Instaurare relazioni all'interno del gruppo;
- Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole e del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, ecc.);
- Imparare a controllare aggressività e impulsività;
- Vivere il Natale attraverso la cooperazione e la solidarietà;
- Avvicinarsi ai simboli e alle tradizioni tipiche del Natale;

- Vivere con pienezza le feste cogliendone i significati profondi all'interno della comunità;
- Acquisire autonomia al momento dei pasti;
- Conoscere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, aspro e amaro;
- Motivare e condividere i propri gusti;
- Collaborare positivamente con i compagni nella realizzazione di semplici ricette.

Il corpo in movimento

- Raggiungere una buona autonomia personale;
- Saper coordinare la motricità globale e segmentaria;
- Incrementare la capacità di attenzione;
- Aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica;
- Provare piacere nel muoversi liberamente nello spazio;
- Seguire semplici regole di igiene e corretta alimentazione;
- Esprimersi attraverso il corpo e la danza;
- Imparare ad usare correttamente le posate;
- Osservare le varie specie alimentari con i cinque sensi;
- Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione;
- Manipolare ingredienti ed utensili da cucina per preparare cibi.

Immagini, suoni, colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali;
- Riprodurre i suoni tipici della stagione autunnale;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, e attività manipolative;
- Conoscere e nominare i colori primari;
- Promuovere l'espressività corporea;
- Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti al Natale;
- Esprimersi attraverso rappresentazione grafiche a tema.

I discorsi e le parole

- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni;
- Conoscere e nominare correttamente le parti del corpo;
- Ascoltare e comprendere brevi narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche sull'autunno e sulla festa del Natale;
- Denominare correttamente i nomi degli alimenti conosciuti;
- Conoscere storie e poesie a tema alimentare.

La conoscenza del mondo

- Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spaziale: orientamento e topologia;
- Porre le basi per lo sviluppo dell'organizzazione temporale;
- Individuare aspetti tipici della stagione autunnale;
- Cogliere le trasformazioni naturali;
- Conoscere abitudini e habitat degli animali in autunno;
- Conoscere frutti e prodotti tipici dell'autunno;
- Scoprire alimenti diversi;
- Conoscere le caratteristiche degli alimenti;
- Conoscere ed imparare a catalogare il cibo.

4 anni

Il sé e l'altro

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo;
- Seguire le regole di comportamento;
- Superare le paure e accrescere la fiducia in sé;
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo;
- Imparare a controllare aggressività e impulsività;
- Rafforzare la capacità di rappresentazione, simbolizzazione e fantasia;
- Sviluppare e coltivare un atteggiamento di curiosità e apertura verso coloro che provengono da paesi diversi;
- Comprendere il significato autentico del Natale attraverso la cooperazione e la solidarietà;
- Conoscere e interiorizzare i simboli e le tradizioni tipiche del Natale;

- Vivere con pienezza le feste cogliendone i significati profondi all'interno della comunità;
- Acquisire autonomia al momento dei pasti;
- Conoscere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, aspro e amaro;
- Motivare e condividere i propri gusti;
- Collaborare positivamente con i compagni nella realizzazione di semplici ricette.

Il corpo in movimento

- Sviluppare capacità di coordinazione di gruppo;
- Controllare l'esecuzione del gesto;
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Sviluppare le abilità motorie e prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità;
- Rappresentare il corpo nello spazio;
- Incrementare le capacità d'attenzione e concentrazione;
- Conoscere e applicare le regole dell'igiene personale;
- Esprimersi attraverso il corpo e la danza;
- Imparare ad usare correttamente le posate;
- Osservare le varie specie alimentari con i cinque sensi;
- Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione;
- Manipolare ingredienti ed utensili da cucina per preparare cibi;
- Cominciare a orientarsi nelle scelte alimentari per un sano sviluppo del proprio corpo.

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e produrre suoni cogliendo le variazioni di ritmo e melodia;
- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali;
- Riprodurre i suoni tipici della stagione autunnale;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative;
- Conoscere i colori primari e formare i colori secondari;
- Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti al Natale;

- Rappresentare in maniera iconica gli alimenti conosciuti.

I discorsi e le parole

- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni;
- Conoscere e utilizzare correttamente la terminologia relativa al corpo e al movimento;
- Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici relativi agli argomenti affrontati;
- Ascoltare, comprendere, memorizzare narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche sull'autunno e sulla festa del Natale;
- Conoscere storie e poesie a tema alimentare.

La conoscenza del mondo

- Formulare riflessioni ed ipotesi corrette sul futuro prossimo;
- Sviluppare l'orientamento, la topologia e la lateralità;
- Sviluppare la percezione del ritmo e la capacità di organizzazione temporale;
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale (dalle abitudini e habitat degli animali ai frutti tipici);
- Conoscere le caratteristiche degli alimenti;
- Conoscere ed imparare a catalogare il cibo;
- Individuare i vari ingredienti che compongono alcuni alimenti;
- Conoscere la piramide alimentare.

5 anni

Il sé e l'altro

- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti ed altri bambini;
- Vivere l'ambiente scolastico nella sua completezza in maniera attiva e positiva;
- Seguire le regole di comportamento;
- Superare le paure e accrescere la fiducia in sé;
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo;
- Imparare a controllare aggressività e impulsività;

- Rafforzare la capacità di rappresentazione, simbolizzazione e fantasia;
- Sviluppare e coltivare un atteggiamento di curiosità e apertura verso coloro che provengono da paesi diversi;
- Incrementare il gioco cooperativo;
- Condividere momenti di affettività, di gioia e di solidarietà con gli altri e con gli adulti cogliendo il senso autentico del Natale;
- Conoscere e interiorizzare i simboli e le tradizioni tipiche del Natale;
- Vivere con pienezza le feste cogliendone i significati profondi all'interno della comunità;
- Conoscere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, aspro e amaro;
- Motivare e condividere i propri gusti;
- Collaborare positivamente con i compagni nella realizzazione di semplici ricette.

Il corpo in movimento

- Coordinarsi con gli altri bambini;
- Controllare l'esecuzione del gesto;
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Sviluppare le abilità motorie e prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità;
- Rappresentare il corpo nello spazio;
- Incrementare le capacità d'attenzione e concentrazione;
- Conoscere e applicare le regole dell'igiene personale;
- Esprimersi attraverso il corpo e la danza;
- Imparare ad usare correttamente le posate;
- Osservare le varie specie alimentari con i cinque sensi;
- Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione;
- Manipolare ingredienti ed utensili da cucina per preparare cibi;
- Orientarsi autonomamente nelle scelte alimentari per un sano sviluppo del proprio corpo.

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e produrre suoni cogliendo le variazioni di ritmo e melodia;
- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali;
- Riprodurre i suoni tipici della stagione autunnale;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative;
- Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive;
- Conoscere i colori ed esprimersi attraverso di essi;
- Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti al Natale;
- Rappresentare in maniera iconica gli alimenti conosciuti.

I discorsi e le parole

- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni;
- Incrementare il proprio bagaglio terminologico specifico relativamente al corpo e al movimento;
- Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici relativi agli argomenti affrontati;
- Ascoltare, comprendere, memorizzare narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche sull'autunno e sulla festa del Natale;
- Conoscere poesie, storie sapendole drammatizzare a tema alimentare.

La conoscenza del mondo

- Formulare riflessioni ed ipotesi corrette sul futuro prossimo;
- Sviluppare l'orientamento, la topologia e la lateralità;
- Sviluppare la percezione del ritmo e la capacità di organizzazione e scansione temporale;
- Riconoscere e interpretare aspetti tipici della stagione autunnale: (dalle abitudini e habitat degli animali ai frutti tipici);
- Cogliere le trasformazioni naturali nel breve e nel lungo periodo;
- Conoscere le caratteristiche degli alimenti;
- Conoscere ed imparare a catalogare il cibo;
- Individuare i vari ingredienti che compongono alcuni alimenti;
- Conoscere la piramide alimentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rispettare sé stessi e l'ambiente che ci circonda;
- Imparare a vivere insieme agli altri in modo pacifico;
- Gestire le relazioni sociali fra individui;
- Esprimere il proprio stato emotivo e riconoscere quello altrui;
- Saper ascoltare e comprendere;
- Scoprire i colori ed esprimersi graficamente con essi;
- Scoprire e comprendere i simboli del Natale;
- Condividere momenti di festa a scuola e in famiglia;
- Riconoscere i cibi, distinguendo tra verdura, frutta, carne, pasta, latticini;
- Superare la diffidenza verso alcuni cibi;
- Sviluppare il piacere di assaggiare;
- Stimolare il consumo di verdura e frutta;
- Comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi;
- Sviluppare comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
- Saper riconoscere gli errori nel campo dell'alimentazione;
- Favorire la consapevolezza delle proprie abitudini alimentari e dell'importanza di un'alimentazione bilanciata;
- Conoscere le tradizioni culinarie di un tempo;
- Ripercorrere la storia familiare ascoltando le testimonianze dei propri nonni sulle abitudini alimentari e mantenere vivo il ricordo di antiche usanze e tradizioni culinarie;
- Far riflettere i bambini sui cambiamenti delle abitudini alimentari e sulle differenze fra generazioni;
- Affinare la manualità ed accrescere la responsabilità nei confronti della propria alimentazione.

ATTIVITÀ

- ✓ Inizio quaderni operativi;
- ✓ Alla scoperta dei colori primari e derivati;

- ✓ Schede didattiche, attività creative e grafico-manipolative;
- ✓ Festa dei nonni: poesia e lavoretto dono;
- ✓ Conversazione libera e guidata sulla stagione autunnale e l'abbigliamento stagionale;
- ✓ Gli animali in letargo: racconti e attività varie;
- ✓ Realizzazioni di decorazioni e dono per la festa natalizia;
- ✓ Schede didattiche e lettura di racconti sul tema;
- ✓ Realizzazione di cartelloni a tema;
- ✓ Realizzazioni di piccole sculture di cibo;
- ✓ Esperienze sensoriali di cucina: assaggi, manipolazioni di alimenti;
- ✓ Poesie, filastrocche e giochi a tema sul cibo;
- ✓ Laboratorio di cucina;
- ✓ Uscite didattiche a tema.

3° UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:

Dalla terra alla tavola (Origini del cibo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 anni

Il sé e l'altro

- Costruire relazioni all'interno del gruppo;
- Conoscere le tradizioni del Carnevale;
- Sviluppare il senso dell'identità personale anche attraverso l'uso della maschera di Carnevale;
- Avvicinarsi ai simboli e alle tradizioni pasquali;
- Vivere con pienezza la festa pasquale cogliendone i significati profondi all'interno della comunità.

Il corpo in movimento

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e generale;
- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Esprimere attraverso il corpo variazioni di ritmo e melodie musicali;

- Effettuare esperienze di raccolta di prodotti ortofrutticoli con visite guidate in fattorie didattiche.

Immagini, suoni e colori

- Tradurre in movimento le variazioni musicali di ritmo e melodia;
- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale;
- Riprodurre paesaggi, animali e piante osservati utilizzando tecniche e materiali diversi;
- Realizzare e indossare semplici maschere di Carnevale.

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni, brevi canzoni, poesie e filastrocche;
- Esprimere pensieri, emozioni, sentimenti ed esperienze vissute;
- Formulare semplici domande, ipotesi e osservazioni;
- Ascoltare e comprendere brevi canzoni poesie e filastrocche sulla festa del papà e sulla Pasqua;
- Ascoltare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche a tema.

La conoscenza del mondo

- Identificare alcune proprietà di materiali diversi ed eseguire basilari classificazioni;
- Individuare i cambiamenti dell'ambiente;
- Conoscere e denominare la frutta e gli alimenti invernali;
- Conoscere il viaggio del cibo.

4 anni

Il sé e l'altro

- Costruire e consolidare relazioni all'interno del gruppo;
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.
- Conoscere le tradizioni del Carnevale;

- Sviluppare il senso dell'identità personale anche attraverso l'uso della maschera di Carnevale;
- Conoscere i simboli e le tradizioni pasquali;
- Vivere con pienezza la festa pasquale cogliendone i significati profondi all'interno della comunità;

Il corpo in movimento

- Affinare la coordinazione oculo-manuale e generale;
- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Esprimere attraverso il corpo variazioni di ritmo e melodie musicali;
- Effettuare esperienze di raccolta di prodotti ortofrutticoli con visite guidate in fattorie didattiche.

Immagini, suoni e colori

- Tradurre in movimento le variazioni musicali di ritmo e melodia;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative;
- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale;
- Riprodurre paesaggi, animali e piante osservati utilizzando tecniche e materiali diversi;
- Realizzare e indossare semplici maschere di Carnevale;
- Descrivere graficamente le varie fasi della trasformazione di alcuni cibi (uva, arancia, etc.).

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche;
- Esprimere pensieri, emozioni, sentimenti ed esperienze vissute;
- Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni;
- Ascoltare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche sulla festa del papà e sulla Pasqua;
- Ascoltare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche a tema.

La conoscenza del mondo

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- Riconoscere e descrivere i cambiamenti dell'ambiente;
- Conoscere e denominare la frutta e gli alimenti invernali e le loro proprietà;
- Conoscere il viaggio del cibo.

5 anni

Il sé e l'altro

- Approfondire e consolidare relazioni all'interno del gruppo;
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo utilizzando le risorse del gruppo;
- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti ed altri bambini;
- Conoscere le tradizioni del Carnevale;
- Sviluppare il senso dell'identità personale anche attraverso l'uso della maschera di Carnevale;
- Conoscere i simboli e le tradizioni pasquali;
- Vivere con pienezza la festa pasquale cogliendone i significati profondi all'interno della comunità.

Il corpo in movimento

- Affinare la coordinazione oculo-manuale e generale;
- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Sincronizzare gli schemi ritmici e di movimento;
- Effettuare esperienze di raccolta di prodotti ortofrutticoli con visite guidate in fattorie didattiche.

Immagini, suoni e colori

- Tradurre in movimento le variazioni musicali di ritmo e melodia;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative;
- Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive;

- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale;
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati utilizzando tecniche e materiali diversi;
- Realizzare e indossare semplici maschere di Carnevale;
- Descrivere graficamente le varie fasi della trasformazione di alcuni cibi (uva, arancia, etc.).

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche;
- Esprimere pensieri, emozioni, sentimenti ed esperienze vissute;
- Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni;
- Inventare narrazioni;
- Ascoltare, rielaborare e memorizzare canzoni poesie e filastrocche sulla festa del papà e sulla Pasqua.
- Ascoltare, rielaborare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche a tema.

La conoscenza del mondo

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- Confrontare e valutare quantità;
- Porre le basi per l'acquisizione di un atteggiamento scientifico attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la previsione di processi in riferimento a semplici esperienze;
- Riconoscere e interpretare aspetti tipici della stagione invernale;
- Cogliere le trasformazioni naturali nel breve e lungo periodo;
- Conoscere e denominare la frutta e gli alimenti invernali e le loro proprietà;
- Conoscere il viaggio del cibo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere e denominare la frutta e l'abbigliamento invernale;
- Rappresentare graficamente elementi e aspetti stagionali invernali;
- Conoscere le maschere e travestimenti tipici del carnevale;

- Scoprire la festa del papà;
- Conoscere segni e simboli della Pasqua;
- Acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti;
- Acquisire conoscenze relative alla trasformazione degli alimenti;
- Sperimentare i vantaggi di acquistare localmente e i benefici derivanti dal consumo di cibi freschi e di stagione.

ATTIVITÀ

- ✓ Conversazione libera e guidata sulla stagione invernale;
- ✓ Schede didattiche, attività creative e grafico-manipolative;
- ✓ Festa del carnevale: realizzazione di maschere e di addobbi per le sezioni e il salone;
- ✓ Festa in maschera a scuola con canti, giochi e balli;
- ✓ Realizzazione di doni: festa del papà e Pasqua;
- ✓ Schede didattiche e attività grafiche sul tema;
- ✓ Piccole esperienze di coltivazione di ortaggi;
- ✓ Facciamo la spesa (gioco interattivo);
- ✓ Attività manipolative per evidenziare relazioni temporali e di causa-effetto: dall'arancia alla spremuta, dal latte alla crema.

4° UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:

Cibo, cultura ed identità (Il cibo nel mondo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 anni

Il sé e l'altro

- Instaurare relazioni all'interno del gruppo.

Il corpo in movimento

- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Acquisire la percezione e la padronanza del proprio corpo e provare piacere nel movimento;
- Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo.

Immagini, suoni e colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali proposti;
- Utilizzare materiali diversi;
- Esprimere contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Ascoltare e produrre suoni cogliendone le variazioni di ritmo e melodia.

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere semplici narrazioni;
- Formulare domande, commenti e ipotesi su narrazioni e contenuti appresi;
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni;
- Ascoltare e comprendere brevi canzoni poesie e filastrocche sulla primavera e sulla festa della mamma;
- Conoscere storie delle diverse culture a tema alimentare;
- Comunicare agli altri le abitudini e le tradizioni della propria famiglia in rapporto alla terra d'origine.

La conoscenza del mondo

- Apprendere alcune relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea;
- Eseguire le prime valutazioni quantitative;
- Cogliere le trasformazioni della natura che si risveglia;
- Individuare aspetti tipici della stagione primaverile;
- Conoscere frutti tipici della primavera;
- Mostrare curiosità nei confronti dei cibi;

- Scoprire alimenti delle diverse culture;
- Entrare in contatto con abitudini e tradizioni culinarie differenti dalla propria.

4 anni

Il sé e l'altro

- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.

Il corpo in movimento

- Saper coordinare la motricità globale e segmentaria;
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Acquisire la percezione e la padronanza del proprio corpo e provare piacere nel movimento;
- Scoprire le potenzialità espressive del proprio corpo.

Immagini, suoni e colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali proposti;
- Rielaborare contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Ascoltare e produrre suoni cogliendone le variazioni di ritmo e melodia.

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere semplici narrazioni;
- Formulare domande, commenti e ipotesi su narrazioni e contenuti appresi;
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni;
- Ascoltare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche sulla primavera e sulla festa della mamma;

- Conoscere storie delle diverse culture a tema alimentare;
- Comunicare agli altri le abitudini e le tradizioni della propria famiglia in rapporto alla terra d'origine.

La conoscenza del mondo

- Apprendere alcune relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a sé stessi e all'ambiente;
- Formulare ipotesi e riflessioni sul futuro prossimo;
- Valutare quantità;
- Cogliere le trasformazioni della natura che si risveglia;
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione primaverile;
- Conoscere frutti tipici della primavera;
- Mostrare curiosità nei confronti dei cibi;
- Scoprire alimenti delle diverse culture;
- Entrare in contatto con abitudini e tradizioni culinarie differenti dalla propria.

5 anni

Il sé e l'altro

- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini;
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.

Il corpo in movimento

- Saper coordinare la motricità globale e segmentaria;
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale
- Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio;
- Acquisire la percezione e la padronanza del proprio corpo e provare piacere nel movimento;
- Scoprire le potenzialità espressive del proprio corpo.

Immagini, suoni e colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali proposti;
- Rielaborare contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive;
- Muovere i primi passi verso la costruzione di un gusto estetico individuale;
- Ascoltare e produrre suoni cogliendone le variazioni di ritmo e melodia.

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche;
- Inventare narrazioni;
- Formulare domande, commenti e ipotesi su narrazioni e contenuti appresi;
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni con proprietà di linguaggio;
- Ascoltare, rielaborare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche sulla primavera e sulla festa della mamma;
- Conoscere storie delle diverse culture a tema alimentare;
- Comunicare agli altri le abitudini e le tradizioni della propria famiglia in rapporto alla terra d'origine.

La conoscenza del mondo

- Riconoscere relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a sé stessi e all'ambiente;
- Formulare ipotesi e riflessioni sul futuro prossimo;
- Valutare e confrontare quantità;
- Cogliere le trasformazioni naturali nel breve e lungo periodo;
- Cogliere le trasformazioni della natura che si risveglia;
- Riconoscere e interpretare aspetti tipici della stagione primaverile;
- Conoscere frutti tipici della primavera;
- Mostrare curiosità nei confronti dei cibi;

- Scoprire alimenti delle diverse culture;
- Entrare in contatto con abitudini e tradizioni culinarie differenti dalla propria.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Favorire il confronto e la discussione;
- Osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti stagionali primaverili;
- Conoscere e denominare la frutta e l'abbigliamento primaverile;
- Scoprire la festa della mamma;
- Suscitare interesse verso alimenti di altre culture;
- Favorire la conoscenza di alcuni alimenti e ricette tipiche di altri Paesi;
- Comparare per differenze ed affinità con i cibi della nostra cultura;
- Sviluppare nei bambini un senso di appartenenza ad una comunità inter-culturale e inter-razziale.

ATTIVITÀ:

- ✓ Conversazione libera e guidata sulla stagione primaverile;
- ✓ Rappresentazioni grafiche sulla stagione primaverile;
- ✓ Realizzazione di doni: festa della mamma;
- ✓ Rappresentazioni grafiche di storie;
- ✓ Ascolto di racconti, filastrocche e canzoni a tema;
- ✓ Schede didattiche e attività grafico-manipolative sul tema;
- ✓ Realizzazioni cartelloni;
- ✓ Attività di drammatizzazione.

Mangiamo sano con le famiglie

Questo progetto non è solo per i bambini ma anche per i genitori in quanto prevede momenti e spazi, durante l'anno scolastico, dove bambini possono stare con i genitori, dove i genitori possono stare con altri genitori e altri adulti, scambiare esperienze e riflessioni. Creare un clima di libero scambio, di riflessione, di collaborazione con i genitori favorisce certamente la relazione genitore-insegnanti realizzando un'autentica "continuità orizzontale" e si contribuisce al miglioramento della qualità della vita di tutti i bambini.

La presenza di esperti negli incontri fornirà una formazione-informazione corretta ai genitori, risposte adeguate alle loro domande guidandoli a seguire una regola molto semplice da applicare e cioè quella di scegliere ogni giorno, alternando fra loro, almeno uno degli alimenti che fanno parte di ciascuno dei cosiddetti "gruppi nutrizionali fondamentali".

I genitori e i nonni possono essere coinvolti periodicamente nella preparazione di alcuni cibi allo scopo di illustrare al gruppo di bambini ricette speciali e piatti tipici regionali.

Feste a scuola

Durante l'anno scolastico la scuola propone vari momenti di festa. La prima è quella dei nonni: in tale occasione i nonni sono ospiti a scuola ed hanno l'opportunità di assistere a canti e poesie proposti dai bambini.

L'altra è quella di Natale condivisa dalla nostra comunità religiosa cristiana valorizzando i segni e i simboli della festa stessa. Tutti i bambini della scuola sono impegnati nella recita natalizia con poesie e canzoni a tema presso il Centro Sociale.

Un'altra occasione molto amata dai bambini è quella di carnevale: gli alunni vengono coinvolti in balli, giochi, canti.

Nella prima metà di giugno si tiene la recita di fine anno scolastico inerente al progetto didattico di istituto in cui i bambini dell'ultimo anno sono impegnati nella drammatizzazione, con il supporto dei bambini di 3 e 4 anni. In tale occasione, i bambini che vanno alla scuola primaria ricevono il diploma come segno di riconoscimento del loro impegno dimostrato durante questi anni.